|  |
| --- |
| **Mathématiques hors les murs en maternelle : éléments de progressivité** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Niveau : **Cycle 1** | DOMAINE : **Résolution de problèmes** | Discipline : **Mathématiques** |

|  |  |
| --- | --- |
| COMPÉTENCES TRAVAILLÉES | * Se déplacer, s’orienter, situer des objets par rapport à soi, entre eux * Reconnaître des objets mathématiques, les classer, les catégoriser * Mobiliser des symboles analogiques, conventionnels |

|  |  |
| --- | --- |
| **OBJECTIFS** | * Structurer sa pensée * Découvrir différents milieux * Comprendre que c’est un modèle à reproduire par analogie |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERIEL** | * Appareil photo * Objets pour chasse au trésor * Plan de la cour (pour les GS) * Livret de Rallye Maths |

|  |  |
| --- | --- |
| **Etape 1**  Se déplacer dans la cour | **Rallye photos dans la cour type chasse au trésor**  *N.B : les photos sont des lieux de la cour bien connus des enfants.*  **→ Par équipe, les élèves se déplacent à l’endroit de la photo** où le PE a préalablement disposé un objet. A chaque trouvaille, il retourne auprès du PE qui valide et leur donne une nouvelle photo.  **→ Retour en classe : faire verbaliser l’expérience vécue**  - Comment se repérer ? Comment trouver l’endroit ? Cette photo représente un endroit qui est à côté de quel autre endroit ? etc…  N.B : cette activité doit être renouvelée pour affiner les compétences.  **→A partir de la GS on pourra amener les élèves à représenter la cour.** |
| **Etape 2**  Se déplacer dans le quartier | **Sortie dans le quartier : se familiariser avec l’environnement**  **→** Comme dans la cour on se repère par rapport à des objets, des endroits particuliers (les jeux, les toilettes), on va **prendre des photos de choses qui nous permettront de nous repérer**. Quoi prendre en photos ?  **→ Retour en classe : analyse des collectes de photos**  **-** Comment pourrait-on les classer ?  - Revenir sur le déplacement qu’a-t-on vu en 1er? etc… |
| **Etape 3**  Une balade mathématique  **Etape 4**  Un rallye Maths dans la cour | Organisation et pistes dans [Cherchons les maths](https://nextcloud.ac-lyon.fr/index.php/s/z6cnyoFk9jH9eeZ#pdfviewer) Semaine des maths 2021 du Rhône  N.B : la balade peut d’abord avoir lieu dans l’école puis à l’extérieur.  **Enigmes mathématiques à partir de la cour**  *N.B : attention, les élèves ne peuvent pas donner la réponse s’ils ne se rendent pas sur place*  **Exemple extrait d’un parcours au parc Sisley**      → **Retour en classe**   * Bilan des énigmes et des stratégies utilisées. |
| **Etape 5**  Un rallye maths hors les murs déjà prêt | Exemple de [parcours parc Chambovet Lyon 3](https://mathcitymap.eu/fr/portail/#!/) Classe GS/CP  **Code: 294913 sur l’application Mathscitymap**        → **Retour en classe**   * Reprendre les situations éprouvées lors du rallye (exemple Mathilda sur un quadrillage) |

* NB : Possibilité d’utiliser l’application Mathscitymap pour créer son propre parcours dans l’environnement de l’école
* Prolongement : faire inventer des énigmes mathématiques

|  |  |
| --- | --- |
| **Degré d’atteinte de(s) objectifs** :   * Déplacement dans des endroits extérieurs à l’école * Reconnaissance d’objets mathématiques | **Principaux obstacles** :  - Ne pas transférer ses compétences dans un contexte hors école  - Organisation (accompagnateurs nécessaires) |